

# Cote R

---

## 1 PRINCIPES DE CLASSEMENT

Plusieurs principes peuvent être utilisés aux fins de classement : la moyenne générale de l'étudiant, la cote Z et la cote de rendement au collégial.

## 2 LA COTE DE RENDEMENT AU COLLÉGIAL

La cote de rendement au collégial combine pour chaque cours suivi par un étudiant deux informations : un indicateur de la position de cet étudiant en fonction de la note de groupe. Ainsi, en plus de retenir tous les avantages de la cote Z, la cote de rendement au collégial ajoute à celle-ci **une correction en permettant de tenir compte des différences initiales entre les groupes.**

Cette méthode de correction pouvant s'appliquer à tous les cours du collégial, elle permet un ajustement adéquat à la situation de chacun des étudiants. Autrement dit, qu'un étudiant change de collège, de programme d'études ou de groupe, la cote Z obtenue à chaque cours est de ce fait corrigée par l'indicateur du groupe dans lequel l'étudiant a été évalué. Il s'agit donc d'une méthode de correction à portée générale

## 3 QUESTIONS LES PLUS FRÉQUEMMENT DEMANDÉES

### QUESTION 1

Pour être admis à l'université dans un programme contingenté, l'étudiant doit-il avoir une CRC très élevée (30 et plus)?

Non. Seuls les programmes très contingentés (ex. médecine dentaire, optométrie, orthophonie, audiologie, communication) nécessitent généralement une CRC très élevée. Sur les sites Web des établissements universitaires, on peut obtenir la CRC du dernier collégien admis l'année précédente dans un programme contingenté donné.

### QUESTION 2

Pour avoir une bonne CRC, l'étudiant doit-il être dans des groupes où les autres étudiants sont forts?

Non. **La CRC tient compte de la force relative du groupe dans lequel se trouve chaque étudiant. Il n'y a donc pas d'avantages ou d'inconvénients à se trouver dans un type de groupe plutôt qu'un autre.** Les études faites sur tous les étudiants de tous les cégeps montrent que les effets combinés des deux éléments de la CRC (la cote Z et l'IFG) se compensent. De plus, si un étudiant change de collège, de programme d'études ou de groupe, la cote Z obtenue à chaque cours est chaque fois corrigée par l'indicateur de la force du groupe dans lequel l'étudiant a été évalué.

### QUESTION 3

Pour avoir une bonne CRC, l'étudiant doit-il nécessairement s'inscrire dans un collège réputé fort?

Non. Étant donné que **la CRC tient compte de la force des groupes**, elle donne au départ **une chance égale à tous dans tous les collèges**. En fait, il est inutile de choisir un collège pour la seule raison qu'on croit y gagner un avantage lors de l'accès à l'université. **Par le passé, certains avantages ont pu exister avec l'utilisation de la cote Z, mais ce n'est plus le cas maintenant.** D'autres considérations doivent motiver le choix de l'étudiant comme, par exemple, la nature et la diversité des cours, des programmes et des activités, la qualité de l'accueil, de l'enseignement et de l'encadrement des étudiants, la proximité géographique du collège, etc.

### QUESTION 4

Existe-t-il un classement des collèges qui influence le calcul de la CRC?

Non. Aucun classement des collèges n'intervient dans le calcul de la CRC.

## CONCLUSION

---

Pendant plusieurs années, les universités ont eu recours à la méthode de la cote Z pour comparer les notes des sortants des collèges. Cet instrument statistique permettait de savoir où un étudiant se situait par rapport à son groupe. On a cependant constaté que les étudiants inscrits dans des groupes où tout le monde était fort avaient du mal à obtenir une bonne cote Z. **C'est pour corriger cet effet indésirable que la cote de rendement au collégial a été implantée. Cette méthode consiste à pondérer la cote Z par un indice de correction qui tient compte de la force du groupe au collégial et permet de situer les résultats de l'étudiant**, quels que soient les caractéristiques du collège fréquenté, le programme suivi ou le mode de regroupement des étudiants. On a vu, par ailleurs, que l'effet réel des résultats du secondaire sur le calcul de la cote de rendement individuelle est relativement faible; on peut donc affirmer qu'aucun étudiant ne « traîne » ses notes du secondaire jusqu'aux portes de l'université.

En ajoutant un indice de la force du groupe à la cote Z, la cote de rendement au collégial est, en définitive, un instrument de classement juste et équitable. Elle permet de s'assurer que le dossier scolaire des diplômés du collégial faisant une demande d'admission à l'université soit évalué le plus équitablement possible, peu importe le collège d'origine. Elle donne ainsi aux meilleurs étudiants de tous les collèges des chances égales d'accès aux programmes universitaires les plus contingentés.