



COLLÈGE PRÉUNIVERSITAIRE
Nouvelles Frontières

PLAN DE RÉUSSITE 2012-2017

I. INTRODUCTION

Le Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières a déjà conçu et mis en application deux plans de réussite des étudiants : le premier entre 2000 et 2005 et le second de 2005 à 2011. Le troisième plan, présenté ici, profite de l'excellence des plans antérieurs, mais s'adaptera aux nouvelles exigences apportées par les changements dans l'éducation primaire et secondaire, par les habitudes en vogue dans la population et par l'évolution des réseaux d'enseignement supérieur et du Collège lui-même.

Le curriculum des niveaux primaire et secondaire a été l'objet d'une importante réforme qui s'applique depuis 1999. Par conséquent, les premiers diplômés de ce curriculum se sont inscrits dans le réseau collégial en 2010. À vrai dire, personne ne connaît les effets réels de cette réforme sur les cohortes qui poursuivent leurs études. On peut espérer la mise en valeur de certaines forces, comme le travail d'équipe, l'intégration des savoirs, l'autonomie dans la recherche et l'organisation de ses connaissances; on peut craindre l'aggravation de certaines faiblesses disciplinaires fondamentales, comme en français, en histoire ou en sciences; mais actuellement, aucune recherche n'a pu évaluer si ces prédictions se réalisent. Pour le Collège, et en particulier pour les professeurs, le défi consiste à atteindre le plus haut niveau possible de réussite des étudiants, tout en conservant au plus haut niveau les standards de compétence.

Depuis quelques années, chez nos étudiants comme dans la société en général, beaucoup de facteurs prennent une ampleur nouvelle : le développement des médias personnels de communication, la concurrence du travail étudiant rémunéré, l'ouverture aux cultures étrangères, les perspectives de carrière moins définies. Au total, beaucoup ont pu observer des changements dans l'organisation du temps et dans l'attention que certains étudiants accordent à leurs études. Il faudra aider les étudiants à se rendre compte de leurs possibilités et à prendre en charge leurs responsabilités dans un environnement changeant.

Les réseaux universitaire et collégial sont aussi en changement. Le ministère a facilité certaines conditions d'admission au collège. Les méthodes d'enseignement se modernisent et accordent plus d'importance aux applications concrètes des connaissances et au développement de compétences qui s'appliqueront à des situations professionnelles plus ouvertes. Les institutions doivent plus fréquemment rendre compte de leur fonctionnement et de leurs résultats. Les passerelles sont plus nombreuses entre les ordres d'enseignement. Depuis quelques années, notre collège a changé lui aussi : nouvelle direction, nouveaux professeurs, nouveaux locaux, nouveaux profils; et d'autres changements s'annoncent. Dans ces conditions nouvelles, nous devons conserver et améliorer les qualités qui nous caractérisent, comme les liens chaleureux avec nos étudiants, l'encadrement personnalisé, les activités complémentaires; nous devons aussi trouver d'autres moyens pour amener plus d'étudiants à la réussite.

Le plan de réussite a pour objectif d'unir et d'orienter les efforts de toute la communauté collégiale vers ce qui est l'essentiel de sa mission : préparer des diplômés compétents, cultivés, responsables, engagés socialement et prêts à réussir leurs études universitaires ou leur entrée sur le marché du travail.

II. LA VISION DE LA RÉUSSITE

Pour les étudiants, les années d'études collégiales sont souvent décisives. En général, elles sont la période où les choix de carrière et de vie se précisent, où l'indépendance s'acquiert, où la personnalité s'affirme. Ces développements se font rarement sans heurt ni incertitude. Pour un étudiant, pour une étudiante, réussir ses études collégiales signifie plus que d'obtenir un diplôme. Cela signifie aussi s'accomplir, se savoir dans le bon chemin, être en possession de ses outils.

Pour le collège, la réussite des étudiants constitue sa raison d'être. Son projet éducatif vise le développement optimal de la personne, la mobilisation des étudiants dans leur formation, l'épanouissement de leur estime de soi et de leur ouverture aux autres. Toutefois, la mission propre d'une institution collégiale est de permettre à ses étudiants d'acquérir une formation et d'obtenir un diplôme qui leur permettent de poursuivre des études universitaires ou de se lancer sur le marché du travail. Cette dimension fondamentale de la réussite, pour l'étudiant comme pour le collège, ne s'oppose pas aux autres dimensions, mais en constitue l'armature.

Nous avons consulté des étudiants, répartis proportionnellement dans tous les programmes, par un questionnaire à questions ouvertes, sur leurs idées concernant la réussite de leurs études collégiales, ses obstacles et les moyens de les surmonter.

Le questionnaire, auquel plus de la moitié des étudiants de deuxième année a répondu, demandait d'abord de définir ce qui constitue pour chacun la réussite de ses études collégiales¹. Sans surprise, l'élément cité le plus fréquemment est d'avoir d'excellents résultats, par 46 % des répondants. La surprise pourrait se cacher dans la différence, pour la proportion de cette réponse, entre garçons et filles : pour celles-ci, 65 %; pour ceux-là : 14 %. Toutefois, pour seulement 17 % de l'ensemble, il importe d'avoir réussi tous les cours.

Un collège préuniversitaire, par son nom même, exprime une de ses principales finalités : la préparation de ses diplômés à l'université. Cet élément de la réussite apparaît chez 23 % des répondants pour l'admission au programme universitaire de leur choix, et 13 % pour l'obtention d'une bonne cote R.

La réussite présente un côté subjectif très important. Les étudiants l'ont décrit par des expressions comme : être fier de soi, être satisfait, avoir réussi, avoir le sentiment de s'être dépassé, d'avoir donné le maximum. Ces éléments apparaissent dans environ 17 % des réponses.

Certains, environ 14 % des répondants, parlent de ce qu'on pourrait appeler l'essentiel : avoir appris quelque chose! Enfin, un petit nombre abordent l'aspect plus social de la vie collégiale. Ils incluent dans leur définition de la réussite le fait de conserver, de leur passage au Collège, un souvenir heureux ou de bonnes relations.

Un questionnaire semblable a été proposé aux professeurs, comme première étape de leur consultation, à près au même moment. Leurs réponses sur cette question, loin de contredire celles des étudiants, ont plutôt tendance à confirmer les éléments déjà énoncés, à les définir avec plus de précision et à développer certains aspects que les étudiants méconnaissaient. Ces aspects sont surtout des finalités proprement éducatives, comme l'actualisation de son potentiel, la démonstration de l'acquisition de toutes les compétences, la capacité de communiquer sa compréhension, le développement de la confiance, du

¹ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Sommaire du questionnaire aux étudiants sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 1

jugement et de l'autonomie². On peut noter que ces aspects apparaissent dans le projet éducatif du Collège. En seconde étape de consultation, pendant la journée pédagogique du 20 janvier 2012, l'ensemble des professeurs s'est prononcé sur les grandes lignes du plan de réussite projeté.

C'est ainsi qu'après consultation des étudiants et des professeurs, et sur recommandation du Comité pédagogique, l'ensemble du Collège s'entend sur la vision suivante de la réussite pour ses étudiants :

Nous considérons qu'un étudiant ou une étudiante a réussi ses études collégiales au Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières si :

- il a atteint tous les objectifs de son programme d'études et obtenu son diplôme collégial;
- il a fourni un rendement académique qui lui permet de choisir une formation universitaire dans laquelle il pourra s'accomplir;
- il a développé son autonomie et des méthodes de travail utiles à la poursuite de ses études et à l'exercice de sa profession éventuelle;
- il a acquis les outils et l'information nécessaires pour faire un choix de carrière éclairé;
- il **est** une personne en voie d'épanouissement, ouverte sur le monde et responsable de sa formation;
- il éprouve de la satisfaction à apprendre et à mettre en oeuvre ses capacités intellectuelles.

L'obtention de tous ces éléments définit la réussite des études collégiales de nos étudiants et constitue le point focal des efforts de la direction, du personnel et des étudiants de notre Collège.

² Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Synthèse des réponses des professeurs sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 1

III. LES SERPENTS ET LES ÉCHELLES

Les plans précédents ont repéré des obstacles à la réussite, certains reliés aux étudiants eux-mêmes, d'autres reliés à l'institution, d'autres encore d'ordre social. Chez les étudiants, le plan 2005 notait d'un côté des objectifs irréalistes, et de l'autre un manque d'objectifs à long terme; de plus il trouvait que les étudiants manquaient de confiance en soi, et d'engagement envers leurs études; enfin une trop grande importance accordée au travail rémunéré, en comparaison au travail académique. En ce qui concerne le Collège même, le plan faisait observer le manque de locaux et de matériel, un horaire peu propice et le manque de formation donnée en méthodologie de travail. Le Collège s'est occupé de régler certains problèmes qui étaient directement de sa responsabilité, et a mis en oeuvre des moyens pour aider les étudiants à surmonter les obstacles plus personnels.

On constate que certains obstacles ont été levés, qu'en est-il des autres? Sont-ils encore aussi importants? Nous avons de bonnes raisons de croire que les obstacles de nature psychologique sont encore bien présents, et que ce sera un travail incessant de les amenuiser.

Le questionnaire aux étudiants leur pose la question : « Quels sont les obstacles que vous observez? »³. Les deux réponses les plus fréquentes évoquent le manque de motivation ou d'intérêt (pour 27 % des répondants) et la procrastination ou même la paresse (pour 21 %). On peut y joindre le manque de concentration, les distractions en classe (10 %). Ces étudiants attribuent donc à eux-mêmes les obstacles à leur réussite. Un autre groupe de facteurs qui nuisent à la réussite se trouve dans les problèmes de gestion du temps (17 %), dont le fait d'accorder trop de temps à la vie sociale sont une dimension importante (19 %); autre dimension des mêmes problèmes : le travail en-dehors de l'école (12 %).

Si on cherche les facteurs qui ne dépendent pas directement de chaque étudiant mais qui les atteignent, on rencontre : les problèmes de santé, le stress, la fatigue (pour 15 %), les problèmes personnels ou en lien avec la famille (8 %) ou avec l'entourage (10 %).

En ce qui concerne la responsabilité du Collège, certains répondants parlent du cadre physique ou du déplacement (13 %) et du trop grand nombre d'évaluations et de remises de travaux en même temps (15%).

Bien entendu la même question se pose dans le questionnaire destiné aux professeurs. Les répondants ont fourni des indications beaucoup plus élaborées, résultat de longues années d'observation et d'expérience. Tout comme les étudiants, les professeurs notent à plusieurs reprises que le manque de motivation rend la réussite beaucoup moins accessible. La consultation du 20 janvier a réaffirmé l'opinion que ce facteur est l'obstacle le plus important à la réussite des études. Beaucoup d'étudiants mettent leurs priorités en-dehors de leurs études, dans le travail extrascolaire, ou veulent tout avoir tout de suite, ou se forment des préjugés contre telle ou telle discipline, ou se désintéressent des approfondissements nécessaires à l'apprentissage collégial. D'autres facteurs nuisibles, chez les étudiants : le manque de persévérance et les absences trop nombreuses. Le travail à l'extérieur est particulièrement pointé du doigt, surtout quand il dépasse la quinzaine d'heures par semaine. En cela d'ailleurs, les professeurs partagent l'avis de la majorité des études publiées sur le sujet.

D'autres obstacles surgissent, surtout en première session, à cause d'une préparation déficiente. Plusieurs étudiants n'ont pas acquis de bonnes méthodes de travail, ni même l'habitude de prendre de bonnes notes.

³ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Sommaire du questionnaire aux étudiants sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 2

Aux dires des professeurs, la vie pédagogique du Collège présente aussi certains points faibles. L'approche programme mériterait d'être affermie, certaines tensions mériteraient d'être apaisées. Et malgré les énormes progrès apportés par notre nouvel édifice, il reste quelques problèmes matériels à régler.

Enfin, les éducateurs ont à ramer à contre-courant de quelques valeurs en vogue dans notre environnement social : les études sont souvent peu valorisées, surtout en balance avec les possibilités réelles ou supposées d'obtenir vite une bonne rémunération; l'attrait de posséder les derniers gadgets; l'intellectualisme est parfois un peu suspect; certains programmes sont plus prestigieux que d'autres,

Malgré ces facteurs négatifs, notre Collège montre des résultats qu'on peut déjà qualifier d'excellents. D'année en année, le taux de réussite des cours, le taux de réussite à l'épreuve uniforme de français et le taux d'obtention du diplôme se classent parmi les meilleurs de tout le réseau collégial québécois. Pourtant, des améliorations sont encore souhaitables et possibles, et le Collège a des atouts pour les réaliser.

À la question « *Que fait le Collège pour favoriser la réussite des étudiants?* »⁴, une immense majorité des étudiants répondants (83 %) parlent de la qualité de l'encadrement, de la disponibilité des professeurs et de tout le personnel et de l'accessibilité de la direction. Ces qualités sont caractéristiques de notre Collège depuis sa fondation, et il est toujours bon que les premiers bénéficiaires montrent leur appréciation. Certaines qualités du personnel reviennent dans les réponses : l'écoute et le support (17 %) ainsi que la compétence et la passion des professeurs (14 %). Les étudiants parlent aussi des petits groupes (13 %) et des centres d'aide en français et en mathématique (10 %). Une proportion assez importante (21 %) affirme d'une façon ou d'une autre, que « le Collège fait tout ce qu'il faut pour la réussite des étudiants ».

Quelques idées n'apparaissent qu'une fois, comme les efforts que les professeurs font entre eux pour éviter que plusieurs échéances importantes se retrouvent en même temps pour un groupe d'étudiants, ou le fait que l'horaire de cours finit tôt.

Dans le questionnaire aux professeurs, la question se divise vers deux acteurs. D'abord : « Que faites-vous de particulier pour améliorer la réussite de vos étudiants? » et puis : « Que fait le Collège? »⁵. On peut y constater que la présence, la disponibilité, l'écoute, le désir de la réussite des étudiants sont répandus chez les professeurs répondants. Ceux-ci ont tendance à rappeler comment ils invitent les étudiants, comment ils les stimulent en classe, comment ils répondent à leurs questions. On sent la passion, dans ces réponses!

Un peu moins fréquentes, mais tout aussi intéressantes sont les réponses qui parlent plus spécifiquement de la vie pédagogique. Certains répondants décrivent des moyens qu'ils prennent pour aider les étudiants à préparer leurs examens, le suivi qu'ils font en classe pour garder les étudiants dans le fil, les tentatives pour varier les stratégies pédagogiques, les moyens pour obtenir des évaluations pertinentes et justes, les enrichissements qu'ils apportent à l'enseignement. Certains encore font état de la collégialité, de la communication entre professeurs ou avec la direction : la coordination des dates d'évaluation, le suivi rigoureux des absences et des retards.

Et « *que fait le Collège pour favoriser la réussite des étudiants* », selon les professeurs répondants?

Le Collège organise : une semaine d'examens ventilée, un calendrier et un horaire étudiant adaptés, des groupes de petite taille, le suivi serré des absences, l'encadrement dans les programmes d'études et de sports, les centres d'aide, le suivi des étudiants en difficulté, le don des bourses liées à la réussite, de la

⁴ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Sommaire du questionnaire aux étudiants sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 3

⁵ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Synthèse des réponses des professeurs sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableaux 3 et 5

part de la Fondation. Un répondant conclut sa réponse en disant que le Collège réussit dans sa mission d'être plus qu'une boîte à cours et de générer un sentiment d'appartenance qui agit positivement sur la motivation des étudiants.

À la consultation de janvier 2012, les professeurs ont globalement confirmé les réponses aux questionnaires, en insistant sur l'indécision, le manque de motivation et la déficience des méthodes de travail comme facteurs nuisibles et en ajoutant, comme facteurs favorables, les méthodes d'enseignement variées et interactives ainsi qu'une vie étudiante stimulante.

Pour conclure, on peut énumérer les principaux facteurs actuels, nuisibles ou propices à la réussite, par les éléments suivants :

Facteurs nuisibles :

- Le manque de motivation
- La procrastination
- Les distractions en classe
- Les problèmes personnels, de santé et autres
- Le travail extra-scolaire, en excès
- Les absences
- Les méthodes de travail déficientes

Facteurs propices à la réussite :

- La présence et la disponibilité des professeurs
- L'encadrement personnel
- L'attitude d'écoute et d'aide du personnel
- La compétence et la passion des professeurs
- L'atmosphère cordiale du Collège
- La coordination dans le suivi des étudiants
- Des méthodes d'enseignement variées et interactives
- Une vie étudiante stimulante

IV. LES INDICATEURS DE LA RÉUSSITE

À mesure que s'applique le plan de réussite, le Collège a la responsabilité d'en suivre les progrès et de juger son efficacité par un ensemble d'indicateurs. Ceux-ci forment une image qui permet d'évaluer les résultats de nos efforts.

Certains éléments de la réussite sont d'ordre perceptuel et ne peuvent s'observer directement. Cela ne doit pas nous empêcher de définir des indicateurs aussi fiables que possible. D'autres éléments se quantifient facilement, dans un ensemble de statistiques largement répandues.

Nous utiliserons les indicateurs avec les précautions nécessaires. Nos cohortes sont composées de petits nombres d'étudiants; dans ce cas, quelques variations individuelles peuvent provoquer de grandes variations en pourcentage. Nous verrons à interpréter avec prudence.

Les indicateurs sont beaucoup plus utiles quand on peut les comparer d'année en année, de façon à distinguer les tendances et les événements exceptionnels. Toutefois il faudra veiller à comparer exactement les mêmes choses, et donc à porter une grande attention à l'exactitude des objets recherchés.

Plusieurs statistiques se présentent sous des formes telles qu'il est possible de comparer les résultats de notre collège avec ceux du réseau collégial, ou ceux de sous-groupes particuliers. Il est souvent utile de faire de telles comparaisons, mais avec prudence.

Les tableaux suivants présentent, pour chaque élément de réussite étudiante, les indicateurs que nous observerons régulièrement.

1. LE FINISSANT A ATTEINT TOUS LES OBJECTIFS DE SON PROGRAMME D'ÉTUDES ET OBTENU SON DIPLÔME COLLÉGIAL.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Taux de réussite des cours	Par programme	Pour avoir un portrait global du fonctionnement pédagogique des étudiants
	Par cours	Pour savoir s'il y a des zones problématiques où consacrer plus de ressources
Taux de réinscription en troisième session	Par programme	Le principal facteur de réussite est la persévérance.
	Même collège, même programme	MCMP est l'indice que l'étudiant poursuit normalement ses études
	Même collège, autre programme	MCAP est l'indice que l'étudiant est suffisamment satisfait de son collège mais que son choix vocationnel a changé
	Autre collège, même programme	ACMP est l'indice que l'étudiant poursuit son projet vocationnel ailleurs.
	Autre collège,	ACAP peut dépendre de facteurs d'ordres très

	autre programme	différents : pédagogique, personnel, monétaire, familial, etc.
Inscriptions dans une université ontarienne	Globale	Les collèges de l'Outaouais font face à une concurrence particulière, en troisième session; le collège doit s'informer sur l'influence de ce facteur qui diminue le taux d'obtention du diplôme
Taux d'obtention du diplôme	Par programme	C'est l'indice quantitatif global de réussite
	En temps normal	Ce taux indique la proportion d'étudiants qui terminent leurs études collégiales sans retard
	En temps normal plus deux ans	Ce taux, plus englobant, tient compte des étudiants qui ont choisi d'étaler le programme, de ceux qui ont repris des cours, des changements de programme. C'est le plus fiable.
Taux de réussite de l'épreuve uniforme de français	Par programme	La maîtrise de la langue est un outil essentiel à la réussite des études universitaires et à la progression dans une carrière

2. LE DIPLÔMÉ A FOURNI UN RENDEMENT ACADÉMIQUE QUI LUI PERMET DE CHOISIR UNE FORMATION UNIVERSITAIRE DANS LAQUELLE IL POURRA S'ACCOMPLIR.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Taux d'admission à l'université	Par programme	La poursuite des études est la suite normale des programmes préuniversitaires
Taux d'admission dans le programme universitaire de son choix	Par programme	C'est un indice du rendement académique collégial et aussi du degré de réalisme du projet vocationnel de nos étudiants

3. LE DIPLÔMÉ A DÉVELOPPÉ DES HABITUDES ET MÉTHODES DE TRAVAIL UTILES À LA POURSUITE DE SES ÉTUDES ET À L'EXERCICE DE SA PROFESSION ÉVENTUELLE.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Réussite à l'université	Globale (si disponible)	Pour évaluer le succès de nos diplômés à l'université
Taux d'absence et de retard	Par programme	D'une part, le collège veut favoriser chez les étudiants des habitudes propices au succès; d'autre part, on observe une corrélation entre les absences et les échecs.
Perception des diplômés Réussite du DIA	Globale	À l'occasion d'une relance, un an après le passage au collège, pour savoir s'il faut modifier certaines pratiques

4. LE DIPLÔMÉ A ACQUIS LES OUTILS ET L'INFORMATION NÉCESSAIRES POUR FAIRE UN CHOIX DE CARRIÈRE ÉCLAIRÉ.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Taux de réinscription en troisième session	MPMC, APMC, MPAC, APAC	La formation donnée par le collège est-elle adéquate et appréciée par tous les étudiants?
Causes d'abandon ou de changement de programme	Question dans le formulaire d'abandon de cours ou de changement de programme	Pour connaître les raisons de tels mouvements
Perception des diplômés	Globale	À l'occasion d'une relance, un an après le passage au collège, pour savoir s'il faut modifier certaines pratiques

5. L'ÉTUDIANT SE CONSIDÈRE COMME UNE PERSONNE EN VOIE D'ÉPANOUISSEMENT, OUVERTE SUR LE MONDE ET RESPONSABLE DE SA FORMATION.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Participation des étudiants aux cours et aux activités parascolaires/extrascolaires offertes par le collège	Globale	Pour évaluer le degré d'engagement des étudiants, indice d'épanouissement et d'ouverture
Perception des étudiants	Globale	
Perception des diplômés	Globale	À l'occasion d'une relance, un an après le passage au collège

6. L'ÉTUDIANT TROUVE DU PLAISIR À APPRENDRE ET À METTRE EN OEUVRE SES CAPACITÉS INTELLECTUELLES.

INDICATEUR	BASE	FONCTION DE L'INDICATEUR
Perception des étudiants	Globale	
Perception des diplômés Perception du personnel	Globale	À l'occasion d'une relance, un an après le passage au collège

L'évolution de ces indicateurs, observés régulièrement, fera apparaître jusqu'à quel point nos efforts produisent des résultats qui vont dans la bonne direction. Le plan de réussite est un plan stratégique et par conséquent ses indicateurs mesurent les caractéristiques globales du Collège : la cohérence de sa gestion pédagogique, la pertinence de ses règles, la cohésion de son équipe et la qualité de sa vie pédagogique.

V. LES OBJECTIFS DU PLAN DE RÉUSSITE

Comparés aux éléments de la vision de la réussite des études collégiales, les indicateurs nous indiqueront que nous avançons ou non dans la bonne direction. Mais ils peuvent nous informer avec plus de précision encore, si nous les comparons avec les objectifs que nous nous fixons.

La détermination des objectifs est souvent l'opération la plus difficile dans la confection d'un plan stratégique. Pour accomplir leur fonction, qui consiste à fédérer et à orienter les efforts de toute une communauté, les objectifs doivent montrer des caractères de clarté et de réalisme. De tels objectifs se qualifient souvent par l'acronyme « SMART »⁶.

Il faut éviter que les cibles s'établissent arbitrairement, sans prendre suffisamment en compte la situation réelle où travaillent les personnes et les instances concernées. À l'autre extrême, il faut aussi éviter qu'un but visé soit tellement banal que n'importe quel résultat paraîtra satisfaisant. La formulation d'objectifs qui se réfèrent aux données de notre histoire récente ou de notre réseau immédiat permet d'échapper à ces deux défauts.

Pour la durée de notre plan de réussite, le Collège vise les objectifs suivants :

1. Maintenir le taux de réussite des cours au niveau de celui de la cohorte 2005-2007, sans abaisser les exigences pédagogiques.

Pour cette cohorte, le taux de réussite global des sessions I et II était de 94 %, celui des sessions III et IV, de 99%⁷. Il est évident que le taux de réussite aux cours est un facteur essentiel de réussite scolaire, mais il n'est pas le seul.

Indicateurs	Les taux de réussite par programme Les taux de réussite de l'épreuve-synthèse de programme Le taux de réussite de l'épreuve uniforme de français
-------------	--

2. Chaque année, garder le taux d'absentéisme au même niveau que lors des années antérieures malgré la disparition de l'article 4.3C de la PIEA (10%d'absences tolérées)

On sait qu'un grand nombre d'absences est une cause importante d'échecs. Agir sur l'absentéisme permettra de repérer plus tôt les situations problématiques et d'y apporter des remèdes.

Indicateur	Les taux d'absences
------------	---------------------

3. Pour les trois premières années du plan, documenter les taux de réinscription par programme, de façon à se proposer des objectifs réalistes pour la suite.

La persévérance est un des principaux facteurs de l'obtention du diplôme. Au plan individuel, les causes du manque de persévérance peuvent être très variées, et le Collège peut agir sur certaines de ces causes avec des services appropriés. Les changements de

⁶ « Spécifique, mesurable, atteignable, raisonnable et temporellement défini »

⁷ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Autoévaluation du Plan d'aide à la réussite 2005-2008*, page 3

programme, par exemple, sont une excellente chose pour une proportion d'étudiants dont le choix vocationnel se précise ou se modifie au collège.

Au plan social, les causes agissent sur un plus long terme et les moyens pour les surmonter sont moins accessibles, mais souvent plus efficaces. Par exemple, une entente Dec/Bacc ou l'autorisation d'un nouveau programme ont souvent un effet favorable sur la diplomation d'un collègue. Nous devons donc bien cerner les dimensions et les causes du manque de persévérance.

Indicateur	Les taux de réinscription en troisième session, par programme
------------	---

4. Obtenir et maintenir un taux de d'obtention du diplôme « en temps normal plus deux ans » supérieur à 90 %.

Le tableau suivant permet de se représenter les résultats dans le réseau collégial, à partir des données officielles les plus récentes⁸.

OBTENTION D'UN DIPLÔME PRÉUNIVERSITAIRE		
	APRÈS 2 ANS	APRÈS 4 ANS
Réseau collégial	42,3 %	71,0 %
Cégeps	39,0 %	69,5 %
Collèges privés	66,4 %	85,0 %

Il s'agit des taux d'obtention d'une sanction des études collégiales enregistrés par les nouveaux inscrits, selon le nombre d'années écoulées depuis l'entrée au collégial. Dans toutes les catégories, que ce soit le sexe, le type de formation ou le type de collège, les taux montent petit à petit depuis 1995.

Les collèges de la région outaouaise font face à une situation particulière : la proximité des universités ontariennes, en particulier de l'Université d'Ottawa. Celle-ci admet des étudiants québécois qui ont terminé leur première année collégiale, ce qui cause une déperdition de nos inscrits, parfois significative, donc une détérioration de nos taux de réinscription et même d'obtention du DEC. Il faudra tenir compte de cette donnée dans notre évaluation de l'atteinte de cet objectif

Indicateur	Les taux d'obtention d'une sanction des études collégiales
------------	--

5. Chaque année, obtenir un taux d'admission de nos diplômés au programme de leur choix à l'université, de 80 % et plus.

Les diplômés de la cohorte 2005-2007 ont été admis à 76 % dans le programme de leur premier choix⁹.

Indicateur	Les taux d'admission des diplômés dans les programmes universitaires Les taux d'admission dans les premiers choix universitaires
------------	---

⁸ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de l'enseignement collégial, Système CHESCO

⁹ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Autoévaluation du Plan d'aide à la réussite 2005-2008*, page 5

6. Chaque année, faire en sorte qu'une grande majorité d'étudiants trouvent que leurs études collégiales sont une réussite.

Cet objectif, à teneur subjective, regroupe les principaux éléments qualitatifs de la réussite des études collégiales. Avec quelques années d'observation des indicateurs, les responsables pourront proposer un objectif plus précis dans cette orientation.

Indicateurs	Taux de participation aux activités parascolaires ou extrascolaires Enquête de perception auprès de diplômés
-------------	---

Le Collège produira annuellement un compte-rendu de l'application de son plan de réussite. Ce sera l'occasion de se poser quatre types de questions :

- Est-ce que les indicateurs nous montrent que nous visons bien l'atteinte de tous les éléments de la réussite de nos étudiants?
- Est-ce que nous atteignons nos objectifs?
- Est-ce que nos objectifs sont pertinents?
- Est-ce que nos actions ont bien l'efficacité recherchée?

VI. PLAN D'ACTION

Le rapport d'autoévaluation du plan de 2005, ainsi que les réponses des étudiants et des professeurs, invitent le Collège et ses membres à apporter certains changements dans leurs pratiques. Les propositions des étudiants, peu nombreuses, concernent l'amélioration de l'horaire, la coordination des dates d'évaluation et de remise de travaux et l'élargissement des choix de cours complémentaires. Quelques demandes uniques : supprimer le maximum d'heures d'absence pour se présenter à l'évaluation, renseigner les professeurs sur la cote R, organiser des visites d'universités et raccourcir les mi-sessions.¹⁰

Les professeurs proposent davantage. D'une part, la question leur est posée en tant qu'acteurs : ¹¹ « *Si c'était possible, qu'aimeriez-vous faire de plus pour améliorer la réussite?* ». Quelques-uns répondent dans un monde idéal, voire irréel : « être plus jeune et avoir plus d'énergie », mais presque tous parlent de changements pédagogiques fort réalistes. Ces changements peuvent concerner le déroulement des cours, comme « augmenter la quantité de supports visuels », « plus de sorties lors des cours », « être plus sévère à l'égard des cellulaires et des ordinateurs portables », « plus de révisions dans les cours » et témoignent d'une recherche de qualité de l'enseignement. D'autres concernent des activités en-dehors des cours, pour enrichir et illustrer la formation, ou pour aider mieux les étudiants en difficulté : bonifier l'offre de centres d'aide, organiser plus d'activités intellectuelles non reliées à des cours, d'autres enfin concernent l'organisation pédagogique : des mises à niveau obligatoires pour étudiants à risque, de meilleurs laboratoires, plus d'interactions entre les programmes.

D'autre part, une question demandait aux professeurs : « *Que devrait faire le Collège pour favoriser la réussite?* »¹² et leurs réponses recourent généralement ce qu'ils avaient répondu plus haut. Ce qu'ils aimeraient faire eux-mêmes, ils demandent souvent au Collège de le leur permettre. On trouve aussi d'autres propositions d'ordre pédagogique, portant surtout sur la coordination entre professeurs : Améliorer la clarté des consignes et des critères d'évaluation, améliorer la concertation collégiale en général et sur différents problèmes de discipline en particulier. Certaines propositions portent sur des moyens d'améliorer le service aux étudiants : instaurer des équipes d'études dirigées, offrir du support pédagogique adapté à chaque science, fixer des plages de disponibilité. D'autres demandent des activités qui visent l'éducation au sens large : favoriser la création d'activités parascolaires qui permettent aux étudiants de prendre des responsabilités et de s'engager dans leur milieu, encourager la conscience sociale des étudiants de tous programmes.

Enfin, certaines propositions des professeurs concernent le Collège en tant qu'organisation, comme celles de régler la question des conditions de travail, d'assurer une plus grande stabilité des professeurs, de décentraliser le pouvoir dans les décisions pédagogiques, d'offrir un meilleur perfectionnement, de publiciser le programme de bourse de la Fondation. Lors de la consultation de janvier 2012, chaque professeur a pu exprimer son adhésion aux actions proposées, en donnant à chacune une note sur 10. Ces notes sont compilées et données sous forme de pourcentage dans le tableau ci-après.

Le plan de réussite 2005 proposait des actions dans quatre orientations toujours d'actualité : favoriser la transition du secondaire au collégial, accompagner les étudiants pour maximiser la réussite, se doter d'une organisation scolaire à l'écoute des besoins des jeunes et proposer un milieu de vie favorisant la motivation des étudiants. L'autoévaluation de ce plan a montré que la plupart des actions proposées ont

¹⁰ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Sommaire du questionnaire aux étudiants sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 4

¹¹ Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, *Synthèse des réponses des professeurs sur la réussite des études collégiales*, novembre 2011, tableau 4

¹² Ibidem, table

été menées à bien et ont produit de bons résultats. Les orientations sont toujours d'actualité, il s'agit maintenant de déterminer des actions applicables au contexte actuel.

Sans doute le Collège dispose-t-il de la plupart des outils nécessaires à l'atteinte de ses objectifs et à l'accomplissement de sa vision de la réussite des études collégiales. Il devra pourtant mettre en oeuvre des actions pour corriger ses points faibles et mettre en valeur ses points forts. Pour énoncer les dimensions de ces actions, les préparer, les coordonner et les évaluer, nous nous proposons un plan d'action sous la forme suivante :

Actions	Adhésion	Responsables	Période cible
Développer et mettre en oeuvre des mesures de première session, pour adapter les étudiants au niveau collégial	98 %	Les équipes de programme	2012-2013
Compléter l'offre de centres d'aide et de tutorat par les pairs	85 %	La direction et les équipes de programme	2012-2013
Achever les plans cadres pour chaque profil, en explicitant les moyens d'en réaliser les intentions éducatives et d'adopter les méthodes de travail désirées	64 %	Les équipes de programme et le conseiller pédagogique	2012-2014
Élaborer une nouvelle politique pour gérer le problème pédagogique des absences et des retards des étudiants	94 %	La direction et le comité pédagogique	2012
Stimuler la participation de tous les professeurs aux mécanismes de la vie pédagogique	83 %	La direction et les professeurs	À chaque session
Affermir et formaliser l'approche programme	84 %	La direction et les équipes de programme	2012-2013
Développer des moyens d'informer les étudiants sur les activités professionnelles réalisables après l'obtention de leur diplôme	80 %	Les professeurs	À chaque session
Consolider les conditions de disponibilité des professeurs	86 %	La direction	2012
Revoir l'offre de cours complémentaires	76 %	La direction	2012-2013
Consolider la coordination du calendrier d'évaluation	91 %	La direction, le Comité pédagogique, les équipes de programme	2012-2013
Informers les étudiants et les parents sur les dangers du travail extrascolaire excessif	88 %	La direction, les professeurs	À chaque session
Compléter et améliorer les laboratoires ainsi que le matériel technique des programmes	93 %	La direction	
Produire un recueil annuel des données sur la réussite des étudiants	85 %	La direction	Chaque année
Organiser et mettre en oeuvre la reconnaissance de l'engagement étudiant	81 %	La direction	2013
Renforcer l'offre d'activités parascolaires	85 %	La direction et les équipes de programme	2014

Le plan de réussite s'appliquera à partir de la session d'hiver 2012 jusqu'à la fin de l'année scolaire 2016-2017. Chaque année, sur recommandation du Comité pédagogique, le Conseil d'administration adoptera un rapport de cette application. Dans ce rapport annuel, le Collège fera une description des actions entreprises et de leur résultat, ainsi qu'une appréciation de leur efficacité. Dans la mesure de leur disponibilité et dans le respect des règles de confidentialité, le rapport présentera aussi les indicateurs d'acquisition des éléments de la réussite par les étudiants et d'atteinte des objectifs de réussite du Collège. Enfin, les objectifs seront révisés annuellement pour leur permettre de s'adapter aux changements observés ou prévisibles.

Pendant la session d'automne 2014, si les circonstances le permettent, le Collège procédera à une mise à jour des dispositions du plan, à la lumière des développements réalisés et des résultats obtenus.

La mise en oeuvre du plan de réussite devrait concrétiser le projet éducatif du Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, coordonner les efforts de tous, combler les espérances des étudiants et fournir à la société québécoise des diplômés à la hauteur de ses attentes.